



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

### **LanguageOne Perth, ntc-po**

Plaats : West-Australië  
BRIN nummer : 28LJ|C1  
Onderzoeksnummer : 294588  
Datum onderzoek : 8 - 12 maart 2018  
Datum vaststelling : 22 mei 2018



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	7
3	BESCHOUWING . . . . .	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	17



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO LanguageOne Perth, Australië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doen we onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door ons te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kunnen we besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben.

Naast LanguageOne documenten die gelden voor alle LanguageOne scholen, betreft dit de volgende locatiespecifieke documenten:

- Draaiboek LanguageOne Perth
- Implementatieplan LanguageOne Perth PO-curriculum 2017-2018
- Jaarkalender
- Recente notulen teamvergaderingen
- Recente notulen ouderadviesraad
- Jaarevaluatie LanguageOne Perth 2017
- Ouderenquête LanguageOne Perth 2017
- Toetsresultaten
- Voorbeelden van portfolio's
- Voorbeelden van uitwerkingen van thema's en lessen binnen een unit

We hebben de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van de documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij een privéles en in de groepen 1-2, 5, 7-8 op beide locaties de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de locatieleider en de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met directeuren van partnerscholen;
- Gesprekken met leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de locatieleider en de coördinator.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geven we een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.				•
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.				•

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•



<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft ons oordeel over de kwaliteit van het primair onderwijs op LanguageOne Perth en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij leggen we zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Dit rapport beschrijft het primair onderwijs, over het voortgezet onderwijs brengen wij een afzonderlijk rapport uit. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

LanguageOne Perth biedt vanaf 2014 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair en het voortgezet onderwijs. De school is vier jaar geleden ontstaan uit De Schakel, een al lange tijd bestaande ntc-school in Perth. De school telt momenteel ongeveer 45 leerlingen, waarvan zes leerlingen in het voortgezet onderwijs en vijf peuters. Van deze 45 leerlingen volgen tien leerlingen privéonderwijs bij hen thuis, dit zijn allemaal leerlingen in het primair onderwijs. Een groot deel van de leraren uit het team van LanguageOne Perth verzorgt ook lessen voor het online onderwijs dat LanguageOne sinds kort aanbiedt. Deze online-school van LanguageOne is vanaf 2017 aangesloten bij de Stichting NOB en de inspectie zal de onderwijskwaliteit van deze school op een ander moment beoordelen. Het leerlingenaantal van LanguageOne Perth is de laatste jaren flink gedaald doordat veel expatriate-gezinnen zijn teruggeroepen naar Nederland en er nauwelijks sprake is van nieuwe aanwas. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de toekomst weer zal groeien. De leerlingen krijgen tijdens of na schooltijd les van een team van zes leraren, die allen bevoegd zijn. Ook zijn zij allemaal al langere tijd aan de school verbonden, waardoor er sprake is van een stabiel en hecht team. De lessen worden verzorgd op de Quintilian School en de ISWA (International School West Australia). De school beschikt op de Quintilian School over een eigen lokaal dat tegelijkertijd ook dienst doet als bibliotheek en werkplek voor de leraren. Ook kan daar gebruik gemaakt worden van de muziekrimte en van de buitenruimten voor het organiseren van culturele activiteiten. Op de ISWA kan de school gebruik maken van leslokalen met internetvoorziening.

De leerlingen op LanguageOne Perth volgen dagonderwijs op een Australische of Internationale school. De school geeft les aan zogenaamde R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland), R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar) en R3-leerlingen (achterstand meer dan twee jaar). De R1 en R2

leerlingen zitten bij elkaar in de groep. Er is op het moment van het bezoek een klein groepje R3-leerlingen, zij zitten in de zogenaamde 'Nederlands voor beginners' groep. Binnen de groepen zijn vaak grote verschillen in het niveau van de beheersing van de Nederlandse taal.

Het bestuur van LanguageOne heeft negen ntc-scholen onder zich, waarvan LanguageOne Perth er één is. Het bestuur is gevestigd in Voorburg. Elke LanguageOne school heeft een locatieleider die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken en de onderwijsinhoudelijke aansturing. Daarnaast heeft elke locatie een ouderadviesraad, die fungeert als klankbord en gericht om advies gevraagd wordt. De locatieleider van Perth stuurt sinds december 2017 de school vanuit Nederland aan omdat deze te klein is geworden voor een locatieleider ter plaatse. Eén van de leraren in Perth is coördinator, fungeert als aanspreekpunt voor ouders en leraren en heeft zeer regelmatig overleg over lopende zaken met de locatieleider.

LanguageOne heeft de afgelopen periode voor en met al zijn scholen, vanuit een nieuwe onderwijsvisie, een curriculum ontwikkeld en zit middenin de implementatie hiervan. Vorig jaar is een nieuw curriculum in het voortgezet onderwijs ingevoerd, sinds dit schooljaar (augustus 2017) is het nieuwe curriculum in het primair onderwijs ingevoerd. Kortweg komt het erop neer dat LanguageOne heeft gezocht naar een curriculum dat beter aansluit bij de internationale (leer)omgeving van de leerlingen, betekenisvol is, stimuleert tot actief gebruik van het Nederlands en makkelijker aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

### **Algemeen beeld**

LanguageOne Perth levert onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit. Alle indicatoren zijn als voldoende of goed beoordeeld. De leraren realiseren een prettig leerklimaat, leggen over het algemeen duidelijk uit en dagen de leerlingen uit actief met taal bezig te zijn. De betrokkenheid, deskundigheid en het enthousiasme van zowel de locatieleider als de leraren dragen in hoge mate bij aan de kwaliteit van de school. De school heeft een systeem van kwaliteitszorg ingericht waarbij gebruik wordt gemaakt van onder andere jaarlijkse evaluaties van ingezet beleid en een ouderenquête. Hieraan koppelt de school vervolgens planmatig en doelgericht verschillende verbeteracties. De leerlingen en ouders met wie de inspectie gesproken heeft geven aan heel tevreden te zijn over de school.

## **Toelichting**

### *Opbrengsten*

De school heeft de laatste jaren slechts een enkele leerling in groep 8 gehad. Daarom kan de inspectie de resultaten aan het eind van de schoolperiode niet beoordelen. Voor de tussentijdse resultaten van LanguageOne Perth geldt dat de school de ontwikkeling van de leerlingen tot nu toe volgde en analyseerde door middel van observaties en de resultaten van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Vanaf dit schooljaar wordt, met de vernieuwing van het curriculum, de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met behulp van assessments. Deelname aan methodeonafhankelijke toetsen, twee keer per jaar, gebeurt vanaf nu op vrijwillige basis. Dit geldt overigens alleen voor de leerlingen die in groepen les krijgen, bij de leerlingen die privéonderwijs volgen doen blijven de leraren wel alle methodeonafhankelijke toetsen afnemen. Dit heeft te maken met het feit dat deze leerlingen een ander aanbod krijgen dan de leerlingen die groepslessen volgen. LanguageOne-breed is het blijven afnemen van methodeonafhankelijke toetsen bij alle leerlingen onderwerp van gesprek.

We beoordelen de tussenresultaten van scholen in Nederland, en daarmee ook van ntc-scholen in het buitenland, niet meer. Het is de verantwoordelijkheid van scholen hier zelf doelen voor te stellen en de tussenresultaten te analyseren. Wel doen we op basis van de resultaten tot nu toe de uitspraak dat er voor de meeste leerlingen voldoende tot goede resultaten zijn bij technisch lezen en begrijpend lezen. Voor spelling en woordenschat blijven de resultaten op de methodeonafhankelijke toetsen voor een aantal leerlingen echter achter ten opzichte van hun leeftijdsgenoten in Nederland. Dit is overigens een gebruikelijk beeld bij het ntc-onderwijs, vanwege het verminderde Nederlandse taalaanbod. Hierbij merkt de inspectie op dat de meeste leerlingen wel een leerwinst boeken die past bij hun niveau.

### *Onderwijspraktijk*

Zoals hierboven al vermeld, is vanaf dit schooljaar voor alle scholen van LanguageOne in het primair onderwijs het nieuwe curriculum ingevoerd. Hierin wordt gewerkt met thema's (units) die zijn opgebouwd vanuit het gedachtengoed van het International Baccalaureate (IB). Het curriculum is samengesteld vanuit de leerlijnen voor de verschillende taaldomeinen en heeft de referentieniveaus van Nederlandse taal als uitgangspunt. De thema's zijn voor alle groepen hetzelfde en zijn uitgewerkt op vijf verschillende niveaugroepen (stages), vanaf de peuters tot en met groep 7/8 en voortgezet

onderwijs in een doorlopende leerlijn. Unitlessen duren minimaal anderhalf uur en maximaal twee uur, daarnaast is gekozen voor instructielessen met behulp van een methode voor spelling in de groepen 4 tot en met 8. Bij LanguageOne Perth is dit nieuwe curriculum ingevoerd bij de leerlingen die groepsgewijs les krijgen, de leerlingen die privé-onderwijs ontvangen werken met reguliere methoden die voldoen aan de kerndoelen.

De school heeft, met huiswerk meegerekend, net voldoende onderwijstijd gepland. De leerlingen krijgen wekelijks na of tijdens schooltijd les, afhankelijk van de locatie, de grootte van de groep en de wensen en financiële mogelijkheden van de ouders is de onderwijstijd tussen de anderhalf en de drie uur. Daarnaast organiseert de school een aantal cultuurevenementen per jaar, deze zijn facultatief. De leerlingen krijgen verder ongeveer een uur per week huiswerk. Leraren zetten de huiswerkopdrachten wekelijks klaar op het digitale platform dat leerlingen, ouders en leraren gebruiken. Tien leerlingen krijgen thuis privéles, zij hebben minder contacturen maar deze uren zijn intensiever vanwege de één-op-één aandacht en zij krijgen meer huiswerk, hierdoor verwerken zij dezelfde leerstof als de andere leerlingen en halen zij ook dezelfde resultaten. Om deze reden beoordelen we de onderwijstijd toch als voldoende, ondanks dat de 120 uur op jaarbasis bij deze leerlingen niet gehaald wordt. Desondanks blijft de beschikbare tijd die aan Nederlands wordt besteed wel een aandachtspunt voor de school. De school heeft een helder absentiebeleid en hanteert een goede verzuimregistratie waaruit blijkt dat het verzuim relatief laag is. Als er te vaak verzuimd wordt neemt de school contact op met de ouders. Doordat de school bij ziekte of afwezigheid van een leraar een beroep kan doen op één van de andere collega's is er nauwelijks sprake van lesuitval.

De ouders en de leerlingen met wie de inspectie heeft gesproken zijn zeer tevreden over de school. De ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen en zijn tevreden over de lessen, de materialen, de leraren, de locatieleider en de wijze waarop zij op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kinderen en algemene schoolzaken. De ouders geven daarnaast aan erg te spreken te zijn over de manier waarop ze wekelijks op de hoogte worden gehouden van het huiswerk en hetgeen er in de klas aan bod is geweest via onder andere een digitaal platform. Ook vinden de ouders de school belangrijk omdat de leerlingen zo voeling blijven houden met de Nederlandse cultuur en vanwege het verbindende effect tussen Nederlandstalige kinderen onderling. Dit alles bevestigt ons beeld dat de school open en duidelijk met de ouders communiceert. Ook de leerlingen met wie wij hebben gesproken zijn tevreden over de leraren, de lessen en over hetgeen zij leren.

Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraren verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een aangenaam werkklimaat waarin de leerlingen de focus op het leren kunnen richten. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De lessen kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg, een taakgerichte werksfeer en actief betrokken leerlingen. Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van woordenschat en mondelinge taal. De effectieve woordenschatdidactiek die een tijd geleden in de school is ingevoerd wordt echter niet door elke leraar – op de daarvoor geschikte momenten – ingezet. Het aanbod, de werkvormen en verwerking sluiten goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen en zijn daarnaast geschikt en motiverend in de beperkte lestijd. Leerlingen bevestigen dit beeld in de gesprekken.

Met de invoering van het nieuwe curriculum is voor de leerlingen die hieraan deelnemen (i.c. de leerlingen die groepslessen volgen) ook de wijze waarop leraren hun ontwikkeling volgen veranderd. Het team gebruikt hiervoor observaties en assessments. Deze assessments zijn vergelijkbaar met methodegebonden toetsen omdat zij het gegeven onderwijs evalueren en beoordelen. Leraren beoordelen de assessments met behulp van feedbackformulieren, op basis van deze formulieren schrijven de leraren de rapporten. Elke leerling heeft een portfolio met zijn of haar taken en assessments per unit. Het rapport en het portfolio vormen de basis voor de gesprekken met ouders. De leraren hebben hier nu sinds augustus 2017 ervaring mee opgedaan. Deelname aan methodeonafhankelijke toetsen, twee keer per jaar, is tot nu steeds gebeurd maar gaat vanaf nu op vrijwillige basis plaatsvinden. De school verwacht dat er niet veel ouders zijn die hiervoor zullen gaan kiezen, onder andere omdat deze toetsen op een zaterdag afgenomen gaan worden. De leraren gebruiken de methodeonafhankelijke toetsen nu vooral om het niveau van de leerlingen ten opzichte van hun leeftijdsgenootjes in Nederland te bepalen. Een verbeterpunt voor de school is om hiernaast deze toetsen te gebruiken (bij de leerlingen bij wie ze deze toetsen afnemen) om de vooruitgang per leerling (de zogenaamde leerwinst) te bepalen en te analyseren. En vervolgens op basis van deze analyse concrete en ambitieuze doelen per leerling of groep leerlingen te formuleren. Dit biedt tevens de mogelijkheid om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen verder te bevorderen. Bijvoorbeeld door samen met hen de genoemde leerdoelen en de voortgang hiervan te bespreken, gekoppeld aan de assessments en het portfolio.

Bij de R3-leerlingen (Nederlands voor beginners) is het van belang niet alleen de aangeboden lesstof te registreren en te evalueren maar ook de ontwikkeling van de leerlingen op een geobjectiveerde wijze te volgen (bijvoorbeeld met behulp

van een observatielijst) zodat het geboden onderwijs ook hier goed afgestemd kan worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Door de kleine groepen is de zorg voor individuele leerlingen nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. Dit gaat zowel om leerlingen die extra zorg nodig hebben als leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten bespreken indien nodig met elkaar de vorderingen en aanpak van de leerlingen. De opbouw en inhoud van de units maken het differentiëren gemakkelijk omdat alle leerlingen aan hetzelfde thema werken maar de taken en assessments op verschillende niveaus aangeboden en verwerkt kunnen worden.

#### *Kwaliteitszorg*

De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs regelmatig. Zij doet dit onder meer door jaarlijks het gevoerde beleid te evalueren in een zogenaamde jaarevaluatie en door het jaarlijks afnemen van een ouderenquête en een leerlingenenquête in de bovenbouw. Daarnaast hebben de locatieleider, de coördinator en de leraren, naast de formele overlegmomenten en de functioneringsgesprekken, ook veel informeel contact met elkaar. Op basis van onder andere deze gegevens worden verbeterpunten bepaald die vervolgens in het schoolplan en activiteitenplannen worden uitgewerkt. Verder heeft de locatieleider voor 2017-2018 in een implementatieplan de invoering van het nieuwe curriculum vastgelegd. Onderdelen van dit plan zijn de onderwijskundige visie, de communicatie met ouders en het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen.

De locatieleider heeft goed in beeld waar de school nu staat en wat ontwikkelpunten voor de kortere en langere termijn zijn. Hiervoor heeft zij ook een aantal lessen bezocht en is van plan dit ook op afstand met regelmaat bij alle leraren te gaan doen. Er wordt veel inhoudelijk overlegd, wat in deze fase van curriculum-implementatie essentieel is. Daarnaast kunnen leraren met collega's van andere scholen binnen LanguageOne ervaringen uitwisselen en vragen stellen via de ingerichte Yammergroepen per stage. Hier wordt regelmatig gebruik van gemaakt. Het team geeft aan goed voorbereid te zijn op alle veranderingen door de locatieleider en door een centrale scholing van LanguageOne. Ondanks dat het curriculum gedetailleerd is uitgewerkt, kost het (nog) veel tijd je dit eigen te maken en de lessen goed voor te bereiden. Wel blijkt dat het bij elke unit gemakkelijker en sneller gaat, er begint enige bekendheid en gewenning te ontstaan ten aanzien van de nieuwe manier van werken. Ook op het niveau van de locatieleider is er veel overleg en uitwisseling; binnen het cluster Zuid-Oost Azië en Pacific en met alle locatieleiders en bestuur.

Een voorbeeld van een ontwikkelpunt is het gebruik van assessments bij de afsluiting van een unit. De leraren hebben de leerlingen goed in beeld. Op

schoolniveau is het echter nog zoeken hoe zij de assessments op dezelfde manier gebruiken en de leerlingen zo objectief mogelijk volgen en beoordelen om een vergelijkbaar beeld te houden. Een ander ontwikkelpunt is de veranderende rol van de leraar naar de 'leraar als coach', dit vraagt andere vaardigheden en daarmee scholing van de leraren op dit punt.

Binnen LanguageOne is een jaarlijkse gesprekcyclus voor leraren en locatieleiders. Het werken met het nieuwe curriculum zal dit jaar een belangrijk onderdeel van deze gesprekken vormen. De locatieleider is van plan ook de aspecten uit het pedagogisch-didactisch model van LanguageOne hierbij te gaan betrekken en te koppelen aan aspecten die belangrijk zijn bij het werken met de units.

De locatieleider en de leraren professionaliseren zich onder meer door per toerbeurt deel te nemen aan de jaarlijkse bijscholing van de Stichting NOB en door regelmatig gebruik te maken van de ondersteuning die zij bieden. Ook organiseerde LanguageOne jaarlijks zogenaamde regiobijeenkomsten voor de scholen in Zuid-Oost Azië en Pacific. In het schooljaar 2017 - 2018 is de professionalisering vooral gericht geweest op de invoering van het nieuwe curriculum. De uitdaging is om nu alle opgedane kennis tot een stabiele en duurzame praktijk te maken. De locatieleider stuurt en ondersteunt dit proces, samen met de coördinator ter plaatse. Klassenbezoeken, inhoudelijke uitwisseling en collegiale consultatie spelen hierin een rol.

De school evalueert de leerresultaten op leerlingniveau maar nog niet structureel op schoolniveau. De leerresultaten kunnen op schoolniveau nog beter gebruikt worden om op basis hiervan analyses te maken en vervolgens concrete doelen te formuleren.

Hoewel het team vrij stabiel is is de borging van de kwaliteit van het onderwijs – zowel op onderwijsinhoudelijk als op organisatorisch niveau – toch zeer belangrijk. De school heeft een document waarin een aantal organisatorische zaken zijn vastgelegd, verder is het curriculum uitgebreid en gedetailleerd vastgelegd. Daarnaast wordt een nieuwe leraar aan de coördinator of een andere ervaren leraar gekoppeld die als maatje / coach fungeert, zodat de onderwijsinhoudelijke zaken worden overgedragen en worden geborgd.

De school doet veel om ouders te betrekken en te informeren, onder andere via een digitaal platform, nieuwsbrieven, een app, Facebook, email en ouderbijeenkomsten.



## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concluderen we dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.