



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

### **LanguageOne Hong Kong**

Plaats : Aberdeen, Hong Kong  
BRIN nummer : 28JX|C1  
Onderzoeksnummer : 293639  
Datum onderzoek : 22 - 23 november 2017  
Datum vaststelling : 16 februari 2018



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	KWALITEITSPROFIEL . . . . .	7
3	BESCHOUWING . . . . .	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT. . . . .	17



# 1 INLEIDING

## **INLEIDING**

De Inspectie van het Onderwijs bezocht ntc-po LanguageOne Hong Kong in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast het schoolplan 2016-2020 en de schoolgids 2017-2018 meerdere documenten ingestuurd en tijdens het bezoek uitgereikt, die op uw (zelfevaluatie-)activiteiten betrekking hebben.

Naast LanguageOne documenten die gelden voor alle LanguageOne scholen, betreft dit de volgende locatiespecifieke documenten:

- resultaten ouderenquête juni 2017
- implementatieplan LanguageOne Hong Kong po-curriculum
- evaluatie implementatieplan (november 2017)
- evaluatie activiteitenplan 2016-2017
- draaiboek voor (nieuwe) leerkrachten
- jaarkalender
- voorbeelden van portfolio's
- resultaten van de leerlingen
- voorbeelden van handelingsplannen
- voorbeelden van uitwerkingen van thema's en lessen binnen een unit
- notulen teamvergaderingen
- recente notulen van de ouderadviesraadvergadering

- ouderpresentatie 2017-2018

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

### **De opzet van het onderzoek**

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het bezoek heeft uitgereikt;
- Schoolbezoek, waarbij in de groepen 5 en 6-7 (en VO-1) op de locatie van de French International School de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de locatieleider over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met de leraren, leerlingen en een vertegenwoordiging van de ouderadviesraad.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de locatieleider.

### **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014. In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien

noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een \* gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.				•

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•



<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

### 3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op LanguageOne Hong Kong en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken.

Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

#### **Uitgangssituatie**

LanguageOne Hong Kong is met 75 leerlingen de grootste van de drie ntc-scholen in Hong Kong. De school is twee jaar geleden ontstaan uit De Oranje Sampan, een al lange tijd bestaande ntc-school op Hong Kong Island. Sindsdien is er veel veranderd in de aansturing, de teamsamenstelling, de leslocaties, de doelgroep, het curriculum en de werkwijze.

LanguageOne Hong Kong geeft naschoolse ntc-lessen vanaf de peuters tot en met leerlingen van 18 jaar. Daarnaast verzorgt de school Nederlandse lessen voor volwassenen en geven leerkrachten privé-lessen aan leerlingen met als doel dat zij kunnen instromen in één van de reguliere groepen. Het niveau van de lessen ligt op hetzelfde niveau als in Nederland (R1) of kent een maximale achterstand van twee jaar op leeftijdsgenoten in Nederland (R2).

Alle leerlingen volgen een Engelstalige dagschool. In aparte groepen geeft de school les aan zogenaamde R3-leerlingen, die Nederlands als vreemde taal leren. Dit schooljaar zijn er twee R3-groepen, één voor de onderbouw en één voor de middenbouw.

LanguageOne Hong Kong maakt gebruik van vier leslocaties, waar alle lessen worden gegeven verspreid over de week. Het team werkt nu enkele maanden in de huidige samenstelling. Er zijn - naast de locatieleider - drie bevoegde leerkrachten voor het primair onderwijs, een onderwijsassistent en een leerkracht voor het voortgezet onderwijs. De vo-leerkracht heeft Nederlands gestudeerd en volgt momenteel het bekwaamheidsstraject voortgezet onderwijs van Stichting NOB. De locatieleider stuurt het team aan en geeft ook lessen in het primair onderwijs. Zij is ruim twee jaar geleden gestart, na de overname van De Oranje Sampan door LanguageOne. Twee teamleden zijn in de schooljaren daarna gestart, twee leerkrachten geven sinds dit schooljaar les op de school.

Het bestuur van LanguageOne heeft negen ntc-scholen onder zich, waarvan LanguageOne Hong Kong er één is. Het bestuur is gevestigd in Voorburg. Elke LanguageOne school heeft een locatieleider die verantwoordelijk is voor de

dagelijkse gang van zaken en de onderwijsinhoudelijke aansturing. Daarnaast heeft elke locatie een ouderadviesraad, die fungeert als klankbord en gericht om advies gevraagd wordt.

LanguageOne heeft de afgelopen periode voor en met al zijn scholen, vanuit een nieuwe onderwijsvisie, een curriculum ontwikkeld en zit nog middenin de verdere uitwerking hiervan. Vorig jaar is een nieuw curriculum in het voortgezet onderwijs ingevoerd, sinds dit schooljaar wordt het nieuwe curriculum in het primair onderwijs ingevoerd. Kortweg komt het erop neer dat LanguageOne heeft gezocht naar een curriculum dat beter aansluit bij de internationale (leer)omgeving van de leerlingen, betekenisvol is en makkelijker aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

### **Aanpak en gevolgen bezuinigingen**

LanguageOne Hong Kong heeft de afgelopen jaren een kwaliteitsimpuls gegeven aan het onderwijs. Tegelijkertijd is het schoolgeld verhoogd, mede om de bezuinigingen op te kunnen vangen. Daarnaast is er een aanbod ontwikkeld voor nieuwe doelgroepen, zoals peuters, leerlingen in het voortgezet onderwijs, volwassenen, R3-leerlingen en privé-lessen. Ook wordt jaarlijks de samenstelling van de (combinatie)groepen opnieuw bekeken, vanuit het oogpunt van kwaliteit én van financiën. Het streven blijft het leerlingenaantal te verhogen zoals ook in het schoolplan verwoord is.

### **Voortgezet onderwijs**

De voorganger van de school, de Oranje Sampan, gaf primair onderwijs. LanguageOne Hong Kong is ruim twee jaar geleden, net als op de andere locaties van LanguageOne, gestart met voortgezet onderwijs. Vorig schooljaar werd op meerdere locaties voortgezet onderwijs gegeven. Vlak voor de start van dit schooljaar bleek dat LanguageOne Hong Kong dat dit jaar, om organisatorische redenen, helaas niet kon voortzetten. Meerdere leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs volgen online onderwijs van LanguageOne. Op het moment van het schoolbezoek is er maar één voortgezet onderwijs klas (VO-1) met vier (nieuwe) leerlingen. Tijdens het lesbezoek waren slechts twee leerlingen aanwezig. Gezien de korte bestaansgeschiedenis van het voortgezet onderwijs en de zeer geringe huidige omvang met één VO-1 klas maakt de inspectie geen apart rapport over het voortgezet onderwijs. Het algemeen beeld en de onderdelen Onderwijspraktijk en Kwaliteitszorg in dit rapport, gelden ook voor het voortgezet onderwijs.

### **Algemeen beeld**

Gezien alle veranderingen na het overgaan van De Oranje Sampan naar LanguageOne Hong Kong is er eigenlijk sprake van een nieuwe school. De

kwaliteit van het onderwijs is van voldoende tot goed niveau. Dit is een mooie prestatie voor een school in verandering met een team dat regelmatig wisselt van samenstelling. Sterk onderwijskundig leiderschap en het continu werken aan verbetering door de locatieleider, het team en het bestuur dragen in hoge mate bij aan de kwaliteit van de school.

Wat echt opvalt is de actieve betrokkenheid van de leerlingen bij de lessen. De leraren dagen de leerlingen, met de nieuwe thematische aanpak van hun onderwijs, constant uit actief met taal bezig te zijn. Het team realiseert een prettig leerklimaat en heeft haar leerlingen goed in beeld. De locatieleider heeft goed zicht op waar de school nu staat, wat ontwikkelpunten zijn voor de kortere en langere termijn en zij stuurt dit aan. In deze fase van de implementatie van het nieuwe curriculum is het belangrijk de praktijk goed te volgen en te evalueren, te overleggen, afspraken vast te leggen en alle leraren betrokken te houden. Ontwikkelpunten in de huidige fase zijn onder andere het op een vergelijkbare manier volgen en beoordelen van de ontwikkeling van de leerlingen en heldere afspraken maken over het betekenisvol lesgeven in spelling en grammatica.

## **Toelichting**

### *Opbrengsten*

De school heeft de laatste drie jaar slechts enkele leerlingen in groep 8 gehad. Bovendien laten de resultaten van deze leerlingen een wisselend beeld zien. Daarom kan de inspectie de resultaten aan het eind van de schoolperiode niet beoordelen. De inspectie beoordeelt de tussenresultaten van scholen in Nederland, en daarmee ook van ntc-scholen in het buitenland, niet meer apart. Het is de verantwoordelijkheid van scholen hier zelf doelen voor te stellen en de tussenresultaten te analyseren. Voor de tussentijdse resultaten van LanguageOne Hong Kong geldt dat de school de ontwikkeling van de leerlingen tot afgelopen schooljaar volgde en analyseerde door middel van observaties en de resultaten van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Sinds dit schooljaar wordt, met de vernieuwing van het curriculum, de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen gevolgd met behulp van assessments. Alleen voor spelling krijgen de leerlingen nog methodegebonden toetsen. Deelname aan methodeonafhankelijke toetsen, twee keer per jaar, gebeurt dit schooljaar op vrijwillige basis.

De inspectie ziet op basis van de resultaten tot afgelopen schooljaar dat er voor de meeste leerlingen voldoende resultaten zijn voor technisch lezen en begrijpend lezen. Voor spelling en woordenschat blijven de resultaten achter. Dit is overigens een gebruikelijk beeld bij het ntc-onderwijs. Er is echter voor het merendeel van de leerlingen wel voldoende vooruitgang te zien.

### *Onderwijspraktijk*

Zoals in de context al vermeld, wordt vanaf dit schooljaar voor alle scholen van LanguageOne in het primair onderwijs een nieuw curriculum ingevoerd. Voor het voortgezet onderwijs is dit vorig schooljaar gebeurd. In het nieuwe curriculum wordt gewerkt met thema's (units) die zijn opgebouwd vanuit het gedachtengoed van het International Baccalaureate (IB). Het curriculum is samengesteld vanuit de leerlijnen voor de verschillende taaldomeinen en voldoet aan de referentieniveaus voor Nederlandse taal en cultuuronderwijs. De thema's zijn voor alle groepen hetzelfde en zijn uitgewerkt op vijf verschillende niveaugroepen (stages), vanaf de peuters tot en met groep 7/8 in een doorlopende leerlijn. Unitlessen duren maximaal 2 uur, daarnaast is gekozen voor instructielessen met behulp van een methode voor voorbereidend lezen in groep 1-2, aanvankelijk lezen en spellen in groep 3 en spelling in de groepen 4 tot en met 8 en in het voortgezet onderwijs.

LanguageOne Hong Kong heeft combinatiegroepen 4-5, 6-7 en 5-7, deze vallen in twee stages. Voor alle drie de combinatiegroepen is gekozen voor de uitwerking van de thema's van stage 3 (groep 5-6) en daarbij te differentiëren in taken en in huiswerkopdrachten, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Het aanbod, de werkvormen en verwerking sluiten goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen en zijn daarnaast geschikt en motiverend in de naschoolse beperkte lestijd. Leerlingen bevestigen dit beeld in de gesprekken.

De inspectie heeft tijdens de lesbezoeken met name die delen van unitlessen gezien waar weinig instructie in zat. Opvallend tijdens de lessen is de wijze waarop de leraren de leerlingen met verschillende werkvormen en taken uitdagen actief met taal bezig te zijn, mondeling en schriftelijk. Zij realiseren een leerklimaat waarin de leerlingen individueel en samen actief aan opdrachten werken en weten wat van hen verwacht wordt, inhoudelijk en ook in de samenwerking.

Met de invoering van het nieuwe curriculum is ook de wijze waarop leraren de ontwikkeling van hun leerlingen volgen veranderd. Het team gebruikt hiervoor observaties, taken en assessments, alleen voor spelling krijgen de leerlingen nog methodegebonden toetsen. Elke leerling heeft een portfolio met zijn of haar taken en eindtaken per unit. Dit portfolio vormt de basis voor oudergesprekken. De leraren hebben hier nu in twee units ervaring mee opgedaan. Deelname aan methodeonafhankelijke toetsen, twee keer per jaar, gebeurt dit schooljaar op vrijwillige basis. In januari wordt duidelijk hoeveel leerlingen hier gebruik van

maken. De verwachting is dat de meeste leerlingen deel zullen nemen. De toekomst hiervan moet nog bepaald worden.

Door de kleine groepen is de zorg voor individuele leerlingen nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. Dit gaat zowel om leerlingen die extra zorg nodig hebben als leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten zetten, in overleg met het team tijdens de leerlingbesprekingen, (groeps)handelingsplannen in voor deze leerlingen. Ouders worden betrokken bij de extra zorg voor leerlingen die dit nodig hebben. Hier zijn mooie voorbeelden van gezien.

De school heeft, met huiswerk meegerekend, voldoende onderwijstijd gepland. Uitbreiding van onderwijstijd blijkt in het drukke Hong Kong moeilijk te realiseren. De leerlingen krijgen wekelijks na schooltijd les. Afhankelijk van de locatie is de onderwijstijd tussen de twee uur en een kwartier en drie uur. Huiswerktaken maken een vast onderdeel uit van de units, aangevuld met huiswerk voor spelling. Leraren zetten de huiswerkopdrachten wekelijks klaar op het digitale platform dat leerlingen, ouders en leraren gebruiken. Naast de lessen organiseert LanguageOne Hong Kong enkele cultuurdagen per jaar. Ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt niet heel veel voor. Wel valt tijdens de lesbezoeken op dat meerdere leerlingen te laat binnenkomen. Bij ziekte of uitval van leerkrachten is er een vaste invaller beschikbaar. De ouders, met wie de inspectie sprak, zijn tevreden over de Nederlandse lessen en de kwaliteit ervan. Tegelijkertijd moeten zij nog wennen aan alle veranderingen. Eerst aan de overgang van de Oranje Sampan naar LanguageOne en sinds dit jaar aan de inhoudelijke veranderingen en de andere invulling van huiswerkopdrachten en toetsen.

#### *Kwaliteitszorg*

Naast de cyclus met een schoolplan en activiteitenplannen heeft de locatieleider voor 2017-2018 in een implementatieplan de invoering van het nieuwe curriculum vastgelegd. Onderdelen van dit plan zijn de veranderende rol van de leerkracht, de samenwerkingsvormen in de klas, de communicatie met ouders en het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen.

De locatieleider heeft goed in beeld waar de school nu staat en wat ontwikkelpunten voor de kortere en langere termijn zijn. Hiervoor heeft zij ook al bij bijna alle leraren lessen bezocht. Er wordt veel inhoudelijk overlegd, wat in deze fase essentieel is. Daarnaast kunnen leraren met collega's van andere scholen binnen LanguageOne ervaringen uitwisselen en vragen stellen via de ingerichte Yammergroepen per stage. Hier wordt regelmatig gebruik van gemaakt. Het team geeft aan goed voorbereid te zijn op alle veranderingen door de locatieleider en door een centrale scholing van LanguageOne. Wel valt de

tijdsinvestering in de praktijk echt tegen. Ondanks dat het curriculum gedetailleerd is uitgewerkt, kost het (nog) veel tijd je dit eigen te maken en de lessen goed voor te bereiden. Voor het curriculum geldt dat het programma tot en met december is uitgewerkt op het niveau van de wekelijkse lessen. Momenteel vindt in verschillende werkgroepen binnen LanguageOne de gedetailleerde uitwerking op lesniveau plaats voor de periode van januari tot en met het einde van dit schooljaar. Ervaringen van leerkrachten tot nu toe, worden al in deze uitwerkingen meegenomen. Ook op het niveau van de locatieleider is er veel overleg en uitwisseling; binnen het cluster Zuid-Oost Azië en met alle locatieleiders en bestuur.

Een voorbeeld van een ontwikkelpunt is het gebruik van assessments bij de afsluiting van een unit. De leraren hebben de leerlingen goed in beeld. Op schoolniveau is het echter nog zoeken hoe zij de assessments op dezelfde manier gebruiken en de leerlingen zo objectief mogelijk volgen en beoordelen om een vergelijkbaar beeld te houden. Een ander ontwikkelpunt is het betekenisvol lesgeven in spelling en grammatica en hoe dit meer of beter te integreren is in de unitlessen. In deze fase van de implementatie van het nieuwe curriculum is het belangrijk veel te monitoren, te overleggen, afspraken vast te leggen en alle leraren betrokken te houden. In de gesprekken blijkt dat er verschillen kunnen ontstaan en leraren hun eigen oplossing kiezen voor problemen die ze tegen komen. De locatieleider is zich hiervan bewust en stuurt dit aan. Zij heeft een goed beeld van de verschillen in ontwikkeling binnen het team, ook het team is zich hiervan bewust. Binnen LanguageOne is een jaarlijkse gesprekscyclus voor leraren en locatieleiders. De doelen in het implementatieplan, waaronder de andere rol van de leraar en het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen, zijn in de gesprekken dit jaar belangrijke onderwerpen.

Het team verricht veel inspanningen om ouders te informeren en te betrekken bij het onderwijs met onder meer de wekelijkse app per lesgroep, het huiswerk, de website, bijeenkomsten, cultuurdagen en oudergesprekken. In de praktijk is de betrokkenheid van ouders bij de school en de schoolontwikkeling in het algemeen niet heel groot. De ouderadviesraad herkent dit beeld en geeft aan dat ook dit past bij het drukke leven in Hong Kong en de lange reistijden.





## 4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.