



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

LANGUAGEONE PERTH

School : NTC-VO LanguageOne Perth
Plaats : Perth, Australië
BRIN-nummer : 28VF

Datum schoolbezoek : 8, 9 en 12 maart 2018
Datum vaststelling : 22 mei 2018

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Kwaliteitsprofiel 7
3	Beschouwing 11
4	Vervolg van het toezicht 17

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-VO LanguageOne Perth, Australië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Naast LanguageOne documenten die gelden voor alle LanguageOne scholen, betreft dit de volgende locatiespecifieke documenten:

- Draaiboek LanguageOne Perth
- Jaarkalender
- Recente notulen teamvergaderingen
- Recente notulen ouderadviesraad
- Jaarevaluatie LanguageOne Perth 2017
- Ouderenquête LanguageOne Perth 2017
- Voorbeelden van portfolio's
- Voorbeelden van uitwerkingen van thema's en lessen binnen een unit

We hebben de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;

- Analyse van de documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de klas (VO1, VO2 en VO3) de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de locatieleider en de coördinator over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met directeuren van partnerscholen;
- Gesprekken met leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de locatieleider en de coördinator.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.			•		

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.

	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.2 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.				•
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.				•
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.

	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen			•	
7.3 De school gebruikt informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			•	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school tijdig de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.				•
8.2 * De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.3 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.				•

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Naleving

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het voortgezet onderwijs op NTC-VO LanguageOne Perth, Australië en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Dit rapport beschrijft het voortgezet onderwijs, over het primair onderwijs brengen wij een afzonderlijk rapport uit. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

LanguageOne Perth biedt vanaf 2014 onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (ntc) aan op het niveau van het primair en het voortgezet onderwijs. De school is vier jaar geleden ontstaan uit De Schakel, een al lange tijd bestaande ntc-school in Perth. De school telt momenteel ongeveer 45 leerlingen, waarvan zes leerlingen in het voortgezet onderwijs en vijf peuters. Van deze 45 leerlingen volgen tien leerlingen privéonderwijs bij hen thuis, dit zijn allemaal leerlingen in het primair onderwijs. Een groot deel van de leraren uit het team van LanguageOne Perth verzorgt ook lessen voor het online onderwijs dat LanguageOne sinds kort aanbiedt. Deze online-school van LanguageOne is vanaf 2017 aangesloten bij de Stichting NOB en de inspectie zal de onderwijskwaliteit van deze school op een ander moment beoordelen. Het leerlingenaantal van LanguageOne Perth is de laatste jaren flink gedaald doordat veel expatriate-gezinnen zijn teruggeroepen naar Nederland en er nauwelijks sprake is van nieuwe aanwas. De verwachting is dat het leerlingenaantal in de toekomst weer zal groeien. De leerlingen in het voortgezet onderwijs krijgen na schooltijd les van een bevoegde leraar. De lessen voor het voortgezet onderwijs worden verzorgd op de ISWA (International School West Australia), de school beschikt hier niet over een vaste eigen ruimte, maar kan wel gebruik maken van meerdere leslokalen met internetvoorziening.

De leerlingen op LanguageOne Perth volgen dagonderwijs op een Australische of Internationale school. De school geeft les aan zogenaamde R1-leerlingen (zelfde niveau als leeftijdsgenoten in Nederland), R2-leerlingen (maximale achterstand van twee jaar) en R3-leerlingen (achterstand meer dan twee jaar). De R1 en R2 leerlingen zitten bij elkaar in de groep. Er is op het moment van het bezoek een klein groepje R3-leerlingen, zij zitten in de zogenaamde 'Nederlands voor beginners' groep. Binnen de groepen zijn vaak grote verschillen in het niveau van de beheersing van de Nederlandse taal.

Het bestuur van LanguageOne heeft negen ntc-scholen onder zich, waarvan LanguageOne Perth er één is. Het bestuur is gevestigd in Voorburg. Elke LanguageOne school heeft een locatieleider die verantwoordelijk is voor de dagelijkse gang van zaken en de onderwijsinhoudelijke aansturing. Daarnaast heeft elke locatie een ouderadviesraad, die fungeert als klankbord en gericht om advies gevraagd wordt. De locatieleider van Perth stuurt sinds december 2017 de school vanuit Nederland aan omdat deze te klein is geworden voor een locatieleider ter plaatse. Eén van de leraren in Perth is coördinator, fungeert als

aanspreekpunt voor ouders en leraren en heeft zeer regelmatig overleg over lopende zaken met de locatieleider.

LanguageOne heeft de afgelopen periode voor en met al zijn scholen, vanuit een nieuwe onderwijsvisie, een curriculum ontwikkeld en zit middenin de implementatie hiervan. Vorig jaar is een nieuw curriculum in het voortgezet onderwijs ingevoerd, sinds dit schooljaar (augustus 2017) is het nieuwe curriculum in het primair onderwijs ingevoerd. Kortweg komt het erop neer dat LanguageOne heeft gezocht naar een curriculum dat beter aansluit bij de internationale (leer)omgeving van de leerlingen, betekenisvol is, stimuleert tot actief gebruik van het Nederlands en makkelijker aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Algemeen beeld

LanguageOne Perth levert onderwijs van voldoende tot goede kwaliteit. Alle indicatoren zijn als voldoende of goed beoordeeld. De leraren realiseren een prettig leerklimaat, leggen duidelijk uit en dagen de leerlingen uit actief met taal bezig te zijn. De betrokkenheid, deskundigheid en het enthousiasme van zowel de locatieleider als de leraren dragen in hoge mate bij aan de kwaliteit van de school. De school heeft een systeem van kwaliteitszorg ingericht waarbij gebruik wordt gemaakt van onder andere jaarlijkse evaluaties van ingezet beleid en een ouderenquête. Hieraan koppelt de school vervolgens planmatig en doelgericht verschillende verbeteracties. De leerlingen en ouders met wie de inspectie gesproken heeft geven aan heel tevreden te zijn over de school. Daarnaast zijn er ook enkele ontwikkelpunten. De school kan bij het gebruik van methodeonafhankelijke toetsen de uitkomsten hiervan meer gebruiken om de ontwikkeling per leerling (leerwinst) te volgen en te analyseren om hier vervolgens zowel op het niveau van de leerling als op het niveau van de school conclusies en doelgerichte verbeteracties aan te verbinden. Een ander ontwikkelpunt op schoolniveau is het op dezelfde manier werken met de assessments en de leerlingen hierbij zo objectief mogelijk volgen en beoordelen om een vergelijkbaar beeld te houden.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de opbrengsten aan de hand van de examenresultaten en op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan. De leerlingen in de onderbouw boeken voldoende voortgang in hun resultaten. We hebben dit beoordeeld aan de hand van de resultaten op de assessments (die kunnen worden beschouwd als methodegebonden toetsen) en methodeonafhankelijke toetsen. Voor de examenresultaten geldt dat deze de afgelopen jaren van (ruim) voldoende niveau zijn. De school werkt toe naar het CNaVT-examen Educatief Startbekwaam en/of het ATAR (een Australisch examen dat eenvoudiger is dan het CNaVT en vergelijkbaar is met IB Dutch B). Deze examens zijn facultatief maar de afgelopen drie jaar hebben alle leerlingen in de eindgroep aan een van beide examens deelgenomen en deze succesvol afgerond.

Onderwijspraktijk

Zoals hierboven al vermeld, is vanaf vorig schooljaar voor alle scholen van LanguageOne in het voortgezet onderwijs het nieuwe curriculum ingevoerd. In het nieuwe curriculum wordt gewerkt met thema's (units) die zijn opgebouwd vanuit het gedachtegoed van het International Baccalaureate (IB). Het curriculum is samengesteld vanuit de leerlijnen voor de verschillende taaldomeinen en heeft de referentieniveaus van Nederlandse taal als uitgangspunt. De thema's zijn voor alle groepen hetzelfde en zijn uitgewerkt op

verschillende niveaus (stages), vanaf de peuters tot en met groep 7/8 en het voortgezet onderwijs in een doorlopende leerlijn. Unitlessen duren maximaal twee uur, daarnaast is gekozen voor instructielessen met behulp van een methode voor spelling.

De school heeft, met huiswerk meegerekend, net voldoende onderwijstijd gepland. De leerlingen krijgen wekelijks twee uur na schooltijd les. Daarnaast organiseert de school een aantal cultuurevenementen per jaar, deze zijn facultatief. De leerlingen krijgen verder ongeveer een uur per week huiswerk. Leraren zetten de huiswerkopdrachten wekelijks klaar op het digitale platform dat leerlingen, ouders en leraren gebruiken. De school heeft een helder absentiebeleid en hanteert een goede verzuimregistratie waaruit blijkt dat het verzuim relatief laag is. Als er te vaak verzuimd wordt neemt de school contact op met de ouders. Doordat de school bij ziekte of afwezigheid van een leraar een beroep kan doen op een van de andere collega's is er nauwelijks sprake van lesuitval.

De ouders en de leerlingen met wie de inspectie heeft gesproken zijn zeer tevreden over de school. De ouders voelen zich betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen en zijn tevreden over de lessen, de materialen, de leraren, de locatielider en de wijze waarop zij op de hoogte worden gehouden van de vorderingen van hun kinderen en algemene schoolzaken. De ouders geven daarnaast aan erg te spreken te zijn over de manier waarop ze wekelijks op de hoogte worden gehouden van het huiswerk en hetgeen er in de klas aan bod is geweest via onder andere een digitaal platform. Ook vinden de ouders de school belangrijk omdat de leerlingen zo voeling blijven houden met de Nederlandse cultuur en vanwege het verbindende effect tussen Nederlandstalige kinderen onderling. Ook de leerlingen met wie de inspectie heeft gesproken zijn tevreden over de leraren, de lessen en over hetgeen zij leren.

Door de respectvolle pedagogische aanpak van de leraren verlopen de lessen in een prettige en veilige sfeer. Hierdoor heerst er een aangenaam werkklimaat waarin de leerlingen de focus op het leren kunnen richten. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De lessen kenmerken zich over het algemeen door een duidelijke uitleg, een taakgerichte werksfeer en actief betrokken leerlingen. Tijdens de lessen is zichtbaar dat de leraren een duidelijke focus hebben op de ontwikkeling van woordenschat en mondelinge taal. De effectieve woordenschatdidactiek die een tijd geleden in de school is ingevoerd wordt echter niet door elke leraar – op de daarvoor geschikte momenten – ingezet.

Het aanbod, de werkvormen en verwerking sluiten goed aan bij de belevingswereld van de leerlingen en zijn daarnaast geschikt en motiverend in de beperkte lestijd. Leerlingen bevestigen dit beeld in de gesprekken.

Met de invoering van het nieuwe curriculum is ook de wijze waarop leraren hun ontwikkeling volgen veranderd. Het team gebruikt hiervoor observaties en assessments. Deze assessments zijn vergelijkbaar met methodegebonden toetsen omdat zij het gegeven onderwijs evalueren en beoordelen. Leraren beoordelen de assessments met behulp van feedbackformulieren, op basis van deze formulieren schrijven de leraren de rapporten. Elke leerling heeft een portfolio met zijn of haar taken en assessments per unit. Het rapport en het portfolio vormen de basis voor de gesprekken met ouders. De leraren hebben hier nu sinds augustus 2016 ervaring mee opgedaan. Deelname aan methodeonafhankelijke toetsen, twee keer per jaar, is tot nu steeds gebeurd maar gaat vanaf nu op vrijwillige basis plaatsvinden. De school verwacht dat er niet veel ouders zijn die hiervoor zullen gaan kiezen, onder andere omdat deze toetsen op een zaterdag afgenomen gaan worden. De leraren gebruiken de methodeonafhankelijke toetsen nu vooral om het niveau van de leerlingen ten

opzichte van hun leeftijdsgenootjes in Nederland te bepalen. Een verbeterpunt voor de school is om hiernaast deze toetsen te gebruiken (bij de leerlingen bij wie ze ze afnemen) om de vooruitgang per leerling (de zogenaamde leerwinst) te bepalen en te analyseren. En vervolgens op basis van deze analyse concrete en ambitieuze doelen per leerling of groep leerlingen te formuleren. Dit biedt tevens de mogelijkheid om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkeling en daarmee het eigenaarschap bij leerlingen verder te bevorderen. Bijvoorbeeld door samen met hen de genoemde leerdoelen en de voortgang hiervan te bespreken, gekoppeld aan de assessments en het portfolio.

Door de kleine groepen is de zorg voor individuele leerlingen nauw verweven met het primaire proces van lesgeven. Dit gaat zowel om leerlingen die extra zorg nodig hebben als leerlingen die meer aankunnen. De leerkrachten bespreken indien nodig met elkaar de zorgleerlingen. De opbouw en inhoud van de units maken het differentiëren gemakkelijk omdat alle leerlingen aan hetzelfde thema werken maar de taken en assessments op verschillende niveaus aangeboden en verwerkt kunnen worden.

Kwaliteitszorg

De school evalueert de kwaliteit van haar onderwijs regelmatig. Zij doet dit onder meer door jaarlijks het gevoerde beleid te evalueren in een zogenaamde jaarevaluatie en door het jaarlijks afnemen van een ouderenquête en een leerlingenquête. Daarnaast hebben de directie, de coördinator en de leraren, naast de formele overlegmomenten en de functioneringsgesprekken, ook veel informeel contact met elkaar. Op basis van onder andere deze gegevens worden verbeterpunten bepaald die vervolgens in het schoolplan en activiteitenplannen worden uitgewerkt. Verder heeft de locatieleider voor 2017-2018 in een implementatieplan de invoering van het nieuwe curriculum vastgelegd. Onderdelen van dit plan zijn de onderwijskundige visie, de communicatie met ouders en het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen.

De locatieleider heeft goed in beeld waar de school nu staat en wat ontwikkelpunten voor de kortere en langere termijn zijn. Hiervoor heeft zij ook een aantal lessen bezocht en is van plan dit ook op afstand met regelmaat bij alle leraren te gaan doen. Er wordt veel inhoudelijk overlegd, wat in deze fase van curriculum-implementatie essentieel is. Daarnaast kunnen leraren met collega's van andere scholen binnen LanguageOne ervaringen uitwisselen en vragen stellen via de ingerichte Yammergroepen per stage. Hier wordt regelmatig gebruik van gemaakt. Het team geeft aan goed voorbereid te zijn op alle veranderingen door de locatieleider en door een centrale scholing van LanguageOne. Ondanks dat het curriculum gedetailleerd is uitgewerkt, kost het (nog) veel tijd je dit eigen te maken en de lessen goed voor te bereiden. Wel blijkt dat het bij elke unit gemakkelijker en sneller gaat, er begint enige bekendheid en gewenning te ontstaan ten aanzien van de nieuwe manier van werken. Ook op het niveau van de locatieleider is er veel overleg en uitwisseling; binnen het cluster Zuid-Oost Azië en Pacific en met alle locatieleiders en bestuur.

Een voorbeeld van een ontwikkelpunt is het gebruik van assessments bij de afsluiting van een unit. De leraren hebben de leerlingen goed in beeld. Op schoolniveau is het echter nog zoeken hoe zij de assessments op dezelfde manier gebruiken en de leerlingen zo objectief mogelijk volgen en beoordelen om een vergelijkbaar beeld te houden. Een ander ontwikkelpunt is de veranderende rol van de leraar naar 'leraar als coach', dit vraagt andere vaardigheden en daarmee scholing van de leraren op dit punt.

Binnen LanguageOne is een jaarlijkse gesprekcycclus voor leraren en locatieleiders. Het werken met het nieuwe curriculum zal dit jaar een belangrijk onderdeel van deze gesprekken vormen. De locatieleider is van plan ook de aspecten uit het pedagogisch-didactisch model van LanguageOne hierbij te gaan

betrekken en te koppelen aan aspecten die belangrijk zijn bij het werken met de units.

De locatieleider en de leraren professionaliseren zich onder meer door per toerbeurt deel te nemen aan de jaarlijkse bijscholing van de Stichting NOB en door regelmatig gebruik te maken van de ondersteuning die zij bieden. Ook organiseerde LanguageOne jaarlijks zogenaamde regiobijeenkomsten voor de scholen in Zuid-Oost Azië en Pacific. In het schooljaar 2017 - 2018 is de professionalisering vooral gericht geweest op de invoering van het nieuwe curriculum. De uitdaging is om nu alle opgedane kennis tot een stabiele en duurzame praktijk te maken. De locatieleider stuurt en ondersteunt dit proces, samen met de coördinator ter plaatse. Klassenbezoeken, inhoudelijke uitwisseling en collegiale consultatie spelen hierin een rol.

De school evalueert de leerresultaten op leerlingniveau maar nog niet structureel op schoolniveau. De leerresultaten kunnen op schoolniveau nog beter gebruikt worden om op basis hiervan analyses te maken en vervolgens concrete doelen te formuleren.

Hoewel het team vrij stabiel is is de borging van de kwaliteit van het onderwijs – zowel op onderwijsinhoudelijk als op organisatorisch niveau – toch een belangrijk aandachtspunt. De school heeft een document waarin een aantal organisatorische zaken zijn vastgelegd, verder is het curriculum uitgebreid en gedetailleerd vastgelegd. Daarnaast wordt een nieuwe leraar aan de coördinator of een andere ervaren leraar gekoppeld die als maatje / coach fungeert, zodat de onderwijsinhoudelijke zaken worden overgedragen en op deze wijze worden geborgd.

De school doet veel om ouders te betrekken en te informeren, onder andere via een digitaal platform, nieuwsbrieven, een app, Facebook, email en ouderbijeenkomsten.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.

