LanguageOne Doha

Schoolgids 2022-2023

LanguageOne

Wereldwijd thuis in het Nederlands

onderdeel van IVIO

Voorwoord

Beste ouders,

Voor kinderen die opgroeien in een internationale omgeving is het van belang een 'thuis' te vinden in de globale dynamiek en de lokale omgeving waarin zij leven. Wij vinden het bij LanguageOne belangrijk om door middel van het leren van de moedertaal culturele houvast te bieden, het zelfvertrouwen te stimuleren en onze leerlingen een solide basis te geven voor hun verdere ontwikkeling. Hiermee bereiden we onze leerlingen voor op de samenleving van de toekomst en de mondiale uitdagingen van deze tijd.

Ons LanguageOne lesprogramma is speciaal ontwikkeld om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van Nederlandstalige leerlingen in het buitenland. Tevens biedt het een uitstekende mogelijkheid om waar dan ook ter wereld verbonden te blijven met de Nederlandse taal en cultuur. We maken gebruik van een onderwijsprogramma dat aansluit bij de kerndoelen van het Nederlands onderwijs. Onze onderwijskundige benadering sluit nauw aan bij het internationaal onderwijs en wordt ondersteund door een volledig digitaal leerprogramma. Daarnaast sluit ons onderwijsprogramma aan bij de kerndoelen van het Nederlands onderwijs. Als onderdeel van de IVIO-onderwijsgroep hebben wij daarmee alles in huis om gericht in te spelen op de diverse onderwijsbehoeften van gezinnen in een internationale context.

LanguageOne Doha is één van de 13 LanguageOne scholen wereldwijd. Al 35 jaar verzorgt LanguageOne onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) aan leerlingen van 2,5 tot en met 18 jaar.

In deze schoolgids voor het schooljaar 2022-2023 leest u de belangrijkste informatie over de schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de onderwijsprogramma's die wij uw kind bieden. Daarnaast bevat de gids praktische informatie die u gedurende het hele schooljaar nodig kunt hebben. Actuele informatie rondom onze onderwijsprogramma's delen wij met u via onze website, nieuwsbrieven en de digitale leeromgeving. Voor vragen kunt u altijd bij de leerkracht of locatieleider terecht.

Wij kijken ernaar uit uw zoon of dochter komend schooljaar te begeleiden in de ontwikkeling van het Nederlands en wensen alle leerlingen een plezierig en leerzaam schooljaar toe!

Namens het team van LanguageOne Doha,

Claire Leungen-Rodenburg
Locatieleider LanguageOne Doha

Deidre Jakobs
Algemeen Directeur LanguageOne

Inhoudsopgave

1. Algemeen 4

1.1 LanguageOne 4
1.2 Missie en visie 4
1.3 Taalonderwijs 5
1.4 Cultuuronderwijs 6
1.5 Toelating 6
1.6 Passend onderwijs 8
1.7 Inschrijving en intake 9
1.8 Afwezigheid en lesuitval 9
1.9 Uitschrijving 9

2. LanguageOne Doha 10

2.1 Inleiding 10
2.2 Programma's 10
2.3 Partnerscholen 11
2.4. Leerkrachtenteam 12
2.5 Lesgelden 14
2.6 Lokale adviesraad 15
2.7 Veiligheid op school 16

3. LanguageOne onderwijs in het buitenland 17

3.1 Het lesprogramma 17
3.2 Onderwijskundige visie 18
3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat 20
3.4 Basisonderwijs 21
3.5 Voortgezet onderwijs 22

4. Ouders 23

4.1 Ouderbetrokkenheid 23
4.2 Belang van huiswerk 24
4.3 Inhoud huiswerk en ondersteuning 24
4.4 Informatievoorziening aan ouders 26
4.5 Toetsing 27
4.6 Leerlingvolgsysteem 27

5. Kwaliteitszorg en ontwikkeling 28

5.1 Kwaliteitsbeleid 28
5.2 Tevredenheids- en kwaliteitsonderzoek | Terugkeeronderzoek 29
5.3 Advies vervolgonderwijs 29
5.4 Resultaten en accreditatie 30
5.5 Klachtenregeling 30

6. Contactgegevens 31

1

Algemeen

1.1 LanguageOne

Wereldwijd vinden leerlingen een thuis op één van onze schoollocaties in Europa, het Midden- en het Verre Oosten en Australië. Vanuit passie en expertise legt een team deskundige en ervaren leerkrachten en docenten de basis voor toekomstig succes. Vanuit het centraal bureau in Den haag (Nederland) bewaken wij de bedrijfsvoering en de kwaliteit en ondersteunen wij de scholen op het gebied van (financiële) administratie, personeelszaken, communicatie en marketing.

LanguageOne is onderdeel van de IVIO-onderwijsgroep, die in 1936 opgericht is door Dr. Philip Kohnstamm.
De IVIO-onderwijsgroep is in Nederland en ver daarbuiten een gerenommeerde kennisorganisatie op het gebied van onderwijs en opleidingen. De missie van de IVIO-onderwijsgroep is om individuen op een passende, eigen wijze toe te rusten voor hun rol in de samenleving.

1.2 Missie en visie

De missie van LanguageOne is om kinderen en jongeren:

- kennis bij te brengen;
- cultureel houvast te bieden;
- te stimuleren hun talenten te ontwikkelen;
- zelfvertrouwen te geven.

LanguageOne verzorgt en ontwikkelt moedertaalonderwijs vanuit de overtuiging dat de ontwikkeling van de moedertaal voor jongeren van vitaal belang is. Taal is een belangrijke voorwaarde voor een evenwichtige sociaal-emotionele en academische groei. Vanuit deze visie verzorgen en ontwikkelen wij moedertaalonderwijs.

1.3 Taalonderwijs

Het Nederlandstalig onderwijs staat niet stil, leerlingen groeien met de tijd mee en ook het internationaal onderwijs is in voortdurende ontwikkeling. LanguageOne speelt in op de veranderingen in het onderwijs met een nieuw ontwikkeld curriculum: een lesprogramma waarin de leerling, de taalontwikkeling en betekenisvol leren centraal staan. Communiceren, samenwerken, cultuur en taken vormen de basis. Het LanguageOne lesprogramma sluit aan op de voor het Nederlands onderwijs geldende kerndoelen, de Vlaamse eindtermen en internationale onderwijssystemen. Instromen op een andere school in Nederland, Vlaanderen of elders verloopt hierdoor vaak soepel.

LanguageOne is aangesloten bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) en valt onder de Inspectie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW).

Wij bundelen onze krachten als LanguageOne scholen onderling, met vooraanstaande (internationale) scholen en overige organisaties. De gedegen kennis over internationaal onderwijs maakt dat wij onze lesprogramma's kunnen afstemmen op de programma's van het International Baccalaureate® (IB), het International Primary Curriculum (IPC) en het Britse nationale curriculum.

1.4 Cultuuronderwijs

De door LanguageOne ontwikkelde lesprogramma's zijn erop gericht leerlingen een stevige basis in de eigen taal en cultuur mee te geven. Die basis is van vitaal belang voor kinderen die opgroeien in het buitenland en draagt bij aan een evenwichtige sociaal-emotionele en academische ontplooiing, identiteitsontwikkeling en goede omgang met veranderingen.

Bij LanguageOne wordt uitgebreid aandacht besteed aan de Nederlandse en Vlaamse cultuur en actualiteiten. We vieren Sinterklaas en kerst, besteden aandacht aan de Kinderboekenweek en de Voorleesweek. We organiseren regelmatig culturele activiteiten, waaronder Nederlandse filmavonden en bezoeken van Nederlandse en Vlaamse schrijvers of theatergroepen.

1.5 Toelating

Wij vinden het belangrijk dat elke leerling zich kan ontwikkelen in een veilig pedagogisch klimaat op zijn of haar eigen taalniveau. Bij aanname houden wij rekening met een aantal criteria. Waar mogelijk bieden wij ook plek aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De belangrijkste criteria zijn:

Het taalniveau

Inzicht in de samenstelling van de leerlingenpopulatie is essentieel voor een passend onderwijsaanbod. Kennis van het taalniveau van de leerlingen in de

verschillende leerjaren is cruciaal voor het indelen in lesgroepen. De Nederlandse taal- en cultuurprogramma's zijn toegankelijk voor leerlingen die zich leeftijdsadequaat mondeling en schriftelijk kunnen uiten in het Nederlands. Leerlingen die Nederlands als vreemde taal leren volgen een apart programma, waarbij het NTC-programma is afgestemd op het aanleren van Nederlands als een vreemde taal.

Het taalaanbod van Nederlands thuis en inzet van leerlingen en ouders

Een Nederlandse taalomgeving draagt in belangrijke mate bij aan de taalontwikkeling van het kind. In het buitenland is de omgeving waarin Nederlands wordt gesproken, beperkt. Thuis Nederlands spreken is dan ook van groot belang. Met NTC-lessen wordt bijgedragen aan de ontwikkeling en stimulering van Nederlandse taalvaardigheid en aan het vergroten van de kennis van en binding met de Nederlandse/Vlaamse cultuur. In Nederland krijgt een leerling in het basisonderwijs gemiddeld acht uur Nederlands per week en worden de overige vakken in het Nederlands aangeboden. Bovendien bevinden zij zich in de meeste gevallen in een Nederlandstalige omgeving bij familie en vriendjes, thuis en op school. In het buitenland bestaat de NTC-les in veel gevallen uit twee à drie uur les per week. Leerlingen zitten overdag vaak op internationale scholen en spreken veel Engels of een andere taal. De paar uur NTC-les per week vraagt om extra ondersteuning thuis.

Voor aanname bij LanguageOne is het van belang dat:

- Eén van de ouders het kind kan begeleiden bij de wekelijkse huiswerkopdrachten;
- Ouders een rijk taalaanbod creëren (Nederlandse boeken en tijdschriften lezen en voorlezen, Nederlandse televisie-programma's kijken, Nederlandse apps, spelletjes, liedjes).

Eerdere schoolresultaten

Voor de kwaliteit van ons onderwijs is het van belang de leerling in een geschikte groep te plaatsen, passend bij de leeftijd en het taalniveau van klasgenoten. Wij willen dan ook graag toets- en rapportgegevens van de vorige school inzien. Tijdens een intake komen onder andere ter sprake:

- Eerdere rapporten;
- Dagschool en huidig functioneren;
- Woordenschat/mondelinge taalvaardigheid;
- Technische en begrijpende leesvaardigheid;
- Schrijfvaardigheid;
- Taalverzorging en taalbegrip;
- Eventuele onderzoeksgegevens (bijvoorbeeld logopedisch of psychologisch onderzoek).

1.6 Passend onderwijs

Wanneer ouders een kind met speciale zorgbehoeften willen aanmelden bij LanguageOne, kijken wij met elkaar of wij het kind passend onderwijs kunnen bieden. Een Nederlandse school in het buitenland beschikt helaas niet over dezelfde voorzieningen als een dagschool.

Omgaan met verschillende niveaus vraagt onderwijskundig en organisatorisch veel van de leerkracht in het buitenland. Daarom is het belangrijk om bij de aanname van kinderen met speciale zorgbehoeften realistisch te zijn en een aantal belangrijke afwegingen te maken:

- Wat zijn de verwachtingen van de ouders en leerkracht met betrekking tot de ontwikkeling van het kind?
- Kan de leerkracht het kind de aandacht bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?
- Hoe is de samenstelling van de groep op het moment van aanmelding?
- Kan de leerkracht de aandacht voor de betreffende leerling combineren met het onderwijs aan de andere leerlingen in de groep zonder dat dit ten koste gaat van de leskwaliteit?

Wanneer LanguageOne besluit om een kind met een speciale zorgbehoeften te plaatsen, dan wordt vooraf met de ouders een handelingsplan opgesteld en besproken op welk moment de voortgang wordt geëvalueerd. Wanneer de betreffende leerkracht van mening is dat hij/zij de leerling niet voldoende kan bieden of als dit ten koste gaat van de aandacht voor andere leerlingen in de groep, dan heeft LanguageOne het recht het lesaanbod voor de betreffende leerling stop te zetten.

1.7 Inschrijving en intake

Inschrijven bij LanguageOne kan digitaal via onze website. Daar kunt u ook de Algemene Voorwaarden nalezen, waarin onder meer de lesgelden zijn opgenomen. Bij een nieuwe inschrijving nodigen wij ouders en leerling binnen zeven dagen na ontvangst van het inschrijfformulier uit voor een intakegesprek.

Ouders dienen bij het intakegesprek het onderwijskundig rapport, schoolrapport, toetsresultaten en andere relevante informatie mee te brengen. Het intakegesprek wordt gevoerd met de leerkracht. De uiteindelijke toelatingsbeslissing wordt genomen door de locatieleider. Intakegesprekken en toelatingsonderzoeken vinden gedurende het gehele schooljaar plaats.

1.8 Afwezigheid en lesuitval

Bij afwezigheid van uw kind in verband met bijvoorbeeld ziekte verzoeken wij u dat zo vroeg mogelijk te melden aan de leerkracht. Bij het missen van schooldagen vanwege bijvoorbeeld het verlof van de ouders verzoeken wij u de locatieleider/leerkracht per e-mail op de hoogte te stellen. Om de continuïteit van de lessen te waarborgen, vragen wij u het missen van lesuren of schooldagen tot een minimum te beperken.

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt de les, indien mogelijk, door een vervanger gegeven. In het geval dat dit niet lukt, worden de ouders zo snel mogelijk op de hoogte gebracht worden van de lesuitval. In overleg kan besloten worden de les op een later tijdstip in te halen.

1.9 Uitschrijving

Een uitschrijving dient minimaal 10 werkdagen voor de eerste dag van de maand per e-mail te worden aangekondigd bij de locatieleider. Alleen dan zal, indien van toepassing, een deel van de betaalde lesgelden gerestitueerd worden. In de Algemene Voorwaarden treft u de restitutietabel.

"LanguageOne leerkrachten werken aan een veilige, plezierige en stimulerende leeromgeving."

2

LanguageOne Doha

2.1 Inleiding

LanguageOne verzorgt kwalitatief, eigentijds, motiverend Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs voor leerlingen in het basisonderwijs (primair onderwijs) en het voortgezet onderwijs die in Doha wonen. Het LanguageOne lesprogramma sluit aan op de voor het Nederlands onderwijs geldende kerndoelen, de Vlaamse eindtermen, de NTC-leerlijn van Stichting NOB en internationale onderwijssystemen.

In 2022-2023 volgen circa 80 leerlingen het lesprogramma van LanguageOne om te leren over de eigen taal en cultuur.

2.2 Programma's

LanguageOne biedt in Doha Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs aan voor leerlingen van 3 jaar tot en met 18 jaar.

Voor leerlingen in het basisonderwijs is er:
Een geïntegreerd programma op Compass International School voor de groepen 0 t/m 7
Een naschool NTC-programma voor peuters/kleuters
Een naschools NTC-programma voor de groepen 3 t/m 8.

De programma's staan open voor leerlingen van andere scholen.

Voor leerlingen in het voortgezet onderwijs is er:
Een naschools programma voor leerjaar 1 t/m 4

De programma's staan open voor leerlingen van andere scholen.

2.3 Partnerscholen

LanguageOne Doha geeft Nederlandse taal- en cultuurprogramma's op:

Compass International School Doha

Leerlingen die de naschoolse lessen volgen zijn onder meer afkomstig van internationale scholen als: Compass International School, Sherborne College, Doha College, International School of London, Doha Britsch School en ASD.

2.4 Leerkrachtenteam

Naam	Contactgegevens
Claire Leungen	claire.leungen@languageone.org
Denise Hakkens	denise.hakkens@languageone.org
Hind Ait Khouya Lahsen	hind.ait.khouya.lahsen@languageone.org
Samantha Bangma	samantha.bangma@languageone.org

2.5 Lesgelden

De lesgelden hebben tot doel te voorzien in robuuste en duurzame financiering van het onderwijs, waardoor de continuïteit en de kwaliteitsontwikkeling van de school gewaarborgd kunnen worden. In onderstaande tabel staan de lesgelden van LanguageOne Doha voor het schooljaar 2021-2022 vermeld. De genoemde lesgelden zijn inclusief VAT en gebruik van lesmateriaal.

Lesprogramma	Lesgeld (EUR)
Peuter/kleuter onderwijs	EURO 1950
NTC basisonderwijs groep 3-8 naschools	EURO 2350
NTC voortgezet onderwijs naschools	EURO 2350

Het lesgeld wordt per jaar gefactureerd. Om aan het onderwijs te kunnen deelnemen dient het gehele factuurbedrag, inclusief eventuele inschrijfgelden binnen 30 dagen na factuurdatum te zijn voldaan.

Alle kosten die betrekking hebben op de betaling, waaronder eventuele wissel- en bankkosten, zijn voor rekening van de ouders. Op de factuur staan de volledige bankgegevens vermeld. Bij betaling dient het debiteurnummer vermeld te worden.

2.6 Lokale adviesraad

De ouderbetrokkenheid is voor elke LanguageOne schoollocatie geformaliseerd in een lokaleadviesraad. In deze raad zitten enkele ouders en kunnen, afhankelijk van de lokale omstandigheden,ook lokale stakeholders worden opgenomen. LanguageOne streeft er naar hierin ook een vertegenwoordiger van de Nederlandse/ Belgische Ambassade of het Nederlandse/ Belgische Consulaat zitting te laten nemen. Ook buiten de lokale adviesraad participeren ouders, vaak op ad hoc basis, veelvuldig in de organisatie van culturele en sportieve evenementen.

De lokale adviesraad heeft een onmisbare adviserende en ondersteunende rol en adviseert dedirectie van LanguageOne en de locatieleider van de betreffende schoollocatie. De raad is tevens de antenne naar de ouders en de lokale gemeenschap. De leden kijken met een strategische blik naar de ontwikkeling van de schoollocatie en brengen vanuit inhoudelijk, economisch, financieel en maatschappelijk perspectief, gevraagd en ongevraagd, advies uit.

De lokale adviesraad bestaat aan het begin van het schooljaar uit Suzanne van der Fluit, Martijn Slaats, Kader Kaplan en Sengul Uzan.

2.7 Veiligheid op school

Leerlingen, ouders en docenten zijn in alle gevallen gebonden aan het geldende veiligheidsbeleid van de school waar de lessen gegeven worden. LanguageOne is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft de schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leerkrachten. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering. Deze verzekering is alleen geldig binnen het schoolgebouw (of andere locatie waar de lessen plaatsvinden) en tijdens de lesuren.

3

LanguageOne onderwijs in het buitenland

Bij LanguageOne volgen onze leerlingen gemiddeld drie uur per week Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs naast het onderwijs op de dagschool (lokale of internationale school). De lessen zijn geïntegreerd in het curriculum van de dagschool of worden naschools aangeboden. Daarnaast verzorgen wij ook Nederlandse les op afstand via Skype of Microsoft Teams.

3.1 Het lesprogramma

Het LanguageOne lesprogramma is gebaseerd op onze overtuiging dat kinderen het meeste leren door taal daadwerkelijk in de praktijk te gebruiken. Door in te spelen op de huidige tijdgeest, de internationale omgeving waarin kinderen opgroeien en de leerstof van de dagschool van onze leerlingen, stimuleren wij hen hun eigen taalkennis in te zetten om hun Nederlandse taal verder te ontwikkelen.

Het lesprogramma van LanguageOne is thematisch en bestaat uit units[1], waarin betekenisvolle taal- en cultuurtaken aan de orde komen, die passen in de belevingswereld van kinderen en jongeren. Verschillende vaardigheden zoals lezen, schrijven, spreken en luisteren rondom een (cultureel) thema komen aan bod.

Het lesprogramma voor leerlingen in het basisonderwijs is gericht op de taaldomeinen lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid en taalverzorging. In het voortgezet onderwijs worden de taalvaardigheden vooral ingezet voor verdere verdieping in de Nederlandse taal via bijvoorbeeld literatuur waarmee wordt toegewerkt naar examenprogramma's. Wij gebruiken verschillende werkvormen die sterk bijdragen aan de motivatie en het leerplezier van al onze leerlingen. Elke unit wordt afgesloten met een assessment.

1 Een unit is een zogenaamd lespakket rond een bepaald thema dat binnen een aantal weken behandeld wordt.

3.2 Onderwijskundige visie

Uit onderzoek naar taalverwerving en taalonderwijs blijkt dat taalvaardigheden het beste getraind en ontwikkeld worden door taal op een actieve manier te gebruiken, bijvoorbeeld in gesprekken en discussies. Deze praktische taalvaardigheidstraining moet bij voorkeur aansluiten op de eerdere taalervaringen van de leerlingen, zodat zij alles wat zij al weten, ook van andere talen dan de moedertaal, kunnen meenemen naar onze lessen. Zo dient de al verworven kennis als basis voor het uitbreiden van de vaardigheden in de moedertaal. We streven er dan ook naar onze klassen en lestijd zo in te delen, dat de leerlingen alle vormen van taal optimaal gebruiken: spreken, lezen, luisteren en schrijven.

Een les van LanguageOne kenmerkt zich door de uitgebreide interactie, tussen leerlingen onderling en tussen de leerlingen en de leerkracht. Onze leerlingen groeien in hun taalvaardigheden, omdat ze de taal gebruiken in betekenisvolle communicatie. Zij worden aangemoedigd over hun taal na te denken en de Nederlandse taal echt te gebruiken.

De lessen van LanguageOne kenmerken zich door onderstaande punten:

- **Betekenisvolle activiteiten** - De leerlingen gebruiken de taal in betekenisvolle communicatie die aansluit op hun eigen ervaringen.
- **De leerling staat centraal** - De leerlingen vormen het middelpunt van alle lesactiviteiten. De leerkracht fungeert als mentor die de leerlingen ondersteunt en ze helpt om na te denken over wat ze leren.
- **Doelgerichte communicatie** - Taalontwikkeling vindt vooral plaats door middel van doelgerichte communicatie. De leerlingen van LanguageOne leren op een actieve manier en krijgen allemaal evenveel kansen om te communiceren en hun taalvaardigheden te ontwikkelen.
- **Accent op ontwikkeling** - Tijdens een activiteit of taak hechten we meer waarde aan het communicatieproces en het nadenken over taal dan aan het oefenen van taalvaardigheden.
- **Opbouw** - De basis wordt gevormd door de al aanwezige kennis en vaardigheden van de leerlingen. We zoeken eerst uit wat ze al weten en kunnen, en van daaruit bouwen we verder aan nieuwe kennis.

- **Aansluiting op de internationale omgeving van de leerlingen** - Leerlingen in het buitenland hebben andere leef- en onderwijservaringen dan leerlingen in het thuisland. In onze lessen sluiten wij aan op de internationale situatie van onze leerlingen.
- **Maatwerk voor iedere leerling** - In de lessen van LanguageOne zitten leerlingen met uiteenlopende achtergronden en verschillende ervaringen met de moedertaal. We hebben inzicht in het ontwikkelings-traject van iedere leerling en helpen elke leerling zijn of haar talenten te ontplooien.

3.3 Pedagogisch-didactisch klimaat

Om goed te kunnen leren is een veilige onderwijsomgeving noodzakelijk; een omgeving waarin een kind fouten mag maken om daarvan te leren. Een omgeving waarin hij of zij wordt geaccepteerd en gerespecteerd en dus een omgeving waarin een kind zich thuis voelt. LanguageOne zorgt ervoor dat er een thuis ver weg van huis is. Niet alleen voor leerlingen, maar ook voor ouders bieden wij bekend terrein in een onbekend land.

Bij LanguageOne staan daarom zeven kernwaarden centraal. Samen vormen zij ons kompas en geven richting aan ons onderwijs en onze manier van werken.

Veilig thuis
LanguageOne biedt leerlingen wereldwijd een plek waar zij zich thuis voelen.

Eigentijds
Met actuele onderwijskundige inzichten en moderne leermiddelen verzorgt LanguageOne eigentijds moedertaalonderwijs.

Kwaliteit
Altijd en overal biedt LanguageOne het best denkbare moedertaal-onderwijs, verzorgd door een deskundig en ervaren team dat streeft naar maximale leeropbrengsten.

Internationaal
LanguageOne geeft wereldwijd moedertaalonderwijs en wil internationale mobiliteit van leerlingen vergroten.

Stevige basis
LanguageOne geeft leerlingen een stevige basis voor beter leren en assimileren; hiermee ligt een succesvolle toekomst in het verschiet.

Plezier
LanguageOne onderwijs is kleurrijk en veelzijdig, omdat leren met plezier zorgt voor hogere leeropbrengsten en meer zelfvertrouwen.

Duurzaam
LanguageOne richt zich op continuïteit en betrouwbaarheid met een degelijk financieel beleid, zorgvuldige bedrijfsvoering en transparante verantwoording.

3.4 Basisonderwijs

Peuters en kleuters (Grade KG 1 – 2) (Stage 0 – 1)

Bij de kleuters en de peuters schenken wij veel aan het verrijken van de Nederlandse woordenschat, mondelinge taalvaardigheden en de ontluikende en beginnende geletterdheid. In deze groepen werken wij taakgericht aan een thema en maken wij zoveel mogelijk gebruik van spelenderwijs leren. Dit betekent dat het onderwijs ervaringsgericht is. Werken met concreet materiaal, spelletjes, versjes, liedjes, uitstapjes, samenwerken en eigen inbreng van de kinderen worden hierbij gestimuleerd.

Groep 3 (Grade 1) (Stage 2)

Ons curriculum omvat een complementaire taal- en leesaanpak, die het leren lezen op de dagschool aanvult. De lessen bij LanguageOne zijn erop gericht de transfer tussen de dagschool en het leren lezen in het Nederlands zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen. De leerlingen in groep 3 zijn daardoor divers en brengen allemaal hun eigen kennis over het aanvankelijke leesproces mee naar de les.

Om kwaliteit te bieden en een soepele terugkeer naar Nederland of Vlaanderen mogelijk te maken ondersteunen wij, waar nodig, het leesproces met materiaal uit de methode 'Veilig leren lezen'.

Groep 4 tot en met 8 (Grade 2 – 6) (Stage 2 – 4)

Betekenisvolle taken zorgen ervoor dat de leerling de Nederlandse taal en cultuur als belangrijk ervaart. Hierdoor ontwikkelen leerlingen intrinsieke motivatie om zich te ontplooien op alle domeinen binnen de taal. Alle taaldomeinen worden aangeboden in de taken die centraal staan tijdens de lessen. Om er zeker van te zijn dat alle leerlingen zich ontwikkelen op het gewenste niveau, werken wij planmatig aan taaldoelen. Waar nodig bieden we de leerlingen voor spelling extra ondersteuning met de methode 'Taalverhaal'.

Nederlands voor beginners

Leerlingen voor wie de Nederlandse taal een nieuwe, vreemde taal is komen in aanmerking voor het programma Nederlands voor beginners. Tijdens deze lessen kunnen leerlingen op hun eigen niveau aan de slag met de Nederlandse/ Vlaamse cultuur en de Nederlandse taal. Een groep kan gestart worden bij voldoende aanmeldingen binnen dezelfde leeftijdscategorie.

3.5 Voortgezet onderwijs

Grade 7 tot en met 10 (VO 1 – 4)

In grade 7 t/m 10 volgen wij de curriculumopbouw van het Middle Years Programme (MYP) van het International Baccalaureate® (IB) en voldoen wij aan het Referentiekader voor Taal.

De nadruk in onze werkwijze ligt vooral op het leren gebruiken van de taal. Om de Nederlandse taal te kunnen gebruiken, is een goede beheersing van grammatica en spelling van belang. Deze vaardigheden zijn een middel om helder te kunnen communiceren. De taalverzorging wordt getraind met het digitale programma Muiswerk.

Grade 11 – 12 IB Diploma Programma (VO 5 – 6)

In grade 11 en 12 is de examenkeuze richtinggevend. Naast het lezen van literaire werken wordt ter verdieping gebruik gemaakt van de literatuurmethode Laagland en een uitgebreid pakket aan verschillende teksttypen en bronnen. Het huiswerk wordt via de digitale leeromgeving Itslearning wekelijks aangeboden.

LanguageOne biedt de onderstaande richtingen aan:

- *International Baccalaureate® (IB)*
  Binnen het Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs bieden we Dutch A SSST-standard level (School Supported Self Taught Programme) aan. In dit tweejarige programma moeten leerlingen tien boeken op moedertaalniveau lezen, waarbij ze schriftelijke en mondelinge opdrachten uitvoeren. De docent begeleidt de studenten, de opdrachten worden centraal door het IB beoordeeld. Het examen biedt een uitstekende mogelijkheid toegelaten te worden tot Nederlandse hogescholen en universiteiten. Meer informatie: www.ibo.org

- *Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)*
  Het CNaVT-examen 'Educatief Start-bekwaam' is bedoeld voor leerlingen die van plan zijn zich in te schrijven aan een Nederlandstalige universiteit of hogeschool. Zij moeten mondeling en schriftelijk vaardig zijn in abstracte en theoretische teksten. Het examen wordt door LanguageOne afgenomen en bestaat uit een lees- en schrijfonderdeel, een luistertest en een mondeling examen. De opdrachten worden door het CNaVT-bureau beoordeeld. Wij informeren u tijdig over de inschrijf-procedure. CNaVT biedt ook examens voor andere taalniveaus aan. Meer informatie: www.cnavt.org

4

Ouders

4.1 Ouderbetrokkenheid

Ouders in het buitenland willen er zeker van zijn dat hun kinderen ook daar uitstekend onderwijs genieten. Onderwijs dat uw kind voorbereidt op een succesvolle toekomst. Aan de basis van dat succes ligt een gedegen besef en kennis van de eigen taal en cultuur. Dit besef vergroot het gevoel van een eigen identiteit en daarmee het zelfvertrouwen van een kind. Een goede beheersing van de moedertaal versterkt bovendien de basis voor taalverwerving in bredere zin en is een belangrijke variabele voor schoolsucces.

De mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken is sterk van invloed op de taalontwikkeling en progressie van onze leerlingen. Uw betrokkenheid bij de ontwikkeling en het onderwijs van uw kind is belangrijk. De lestijd bij NTC-scholen is over het algemeen maximaal 3 uur per week en dat betekent dat het gebruiken van de Nederlandse taal in de thuissituatie van groot belang is. Een rijke taalomgeving biedt uw kind de kans de taal snel te ontwikkelen. Thuis Nederlands spreken, Nederlandse boeken lezen, Nederlandse televisieprogramma's kijken, educatieve apps gebruiken en voorleesmomenten creëren, vormen een belangrijke stimulans voor de ontwikkeling van de Nederlandse taal.

4.2 Belang van huiswerk

Onze lessen worden aangevuld met wekelijkse huiswerkopdrachten.
De effectiviteit en het rendement van ons onderwijs is groter wanneer u als ouder uw kind begeleidt bij het huiswerk.

Leerlingen die wekelijks hun huiswerk maken en hierin ondersteuning krijgen van hun ouders boeken aanmerkelijk betere resultaten.

Nederlandse boeken lezen is, naast het maken van huiswerk, erg aan te raden.

Ouders en leerlingen kunnen wekelijks boeken lenen in de Nederlandse bibliotheken op de leslocaties en via de digitale bibliotheek.

4.3 Inhoud huiswerk en ondersteuning

Het huiswerk wordt aangeboden in de digitale leeromgeving Itslearning.

Peuter en kleuters (Grade KG 1 – 2) (Stage 0 – 1)

Bij het huiswerk voor de peuters en kleuters heeft de ouder een begeleidende rol. De peuters en kleuters werken thematisch aan de onderdelen woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en schriftelijke taalvaardigheid. Het huiswerk helpt de kinderen zich voor te bereiden op de komende les. Het huiswerk heeft een speels karakter, waar het kind spelenderwijs wordt blootgesteld aan de Nederlandse taal. Als ouder heeft u een begeleidende rol bij het huiswerk. We raden ouders aan regelmatig thuis voor te lezen om op die manier de woordenschat en mondelinge taalvaardigheid te vergroten.

Groep 3 (Grade/Year 1) (Stage 2)
In groep 3 is technisch lezen (omzetten van letters in klank) een belangrijke vaardigheid. Naast de herhaling en automatisering van klanken en klankgroepen, voeren we verschillende taken uit die onder een bepaalde unit vallen. Uitbreiding van de woordenschat, alle vormen van een communicatieve uitkomst en onderzoekend leren horen ook thuis in het huiswerk. De ouder heeft een begeleidende rol bij het maken van het huiswerk. De ouder stimuleert het leesproces en helpt mee met de taalontwikkeling door de opdrachten bij de unit te bespreken met het kind.

Groep 4 – 8 (Grade/Year 2 – 6) (Stage 2 – 4)
In de groepen 4 tot en met 8 bestaat het huiswerk uit opdrachten die voortkomen uit de units, waarin leerlingen werken aan spelling, woordenschat, lees- en schrijfvaardigheid. Daarnaast maken de leerlingen thuis een aantal spellingsopdrachten. Bij het huiswerk van de groepen 4 en 5 zal de ouder nog een begeleidende rol innemen. Vanaf groep 6 kunnen kinderen al zelfstandiger aan de slag.

Grade/Year 7 tot en met 10 (VO 1 – 4)
Het huiswerk in de onderbouw bestaat uit opdrachten die voortkomen uit de units waarin leerlingen werken aan spelling, woordenschat, lees- en schrijfvaardigheid. Het huiswerk is een aanvulling en een vereiste verdieping van de leerstof. De leerlingen lezen thuis een aantal boeken die verbonden zijn aan de units. Met het taalverzorgingsprogramma Muiswerk werken zij gericht aan de spellings- en grammaticadoelen per leerjaar.

Grade/Year 11 – 12 IB Diploma Programma (VO 5 – 6)
Het huiswerk voor de leerlingen die het Literature-programma of het Language & Literature-programma volgen bestaat o.a. uit het lezen van literaire werken, het maken van literaire verdiepingsopdrachten, het schrijven van een gevarieerd aanbod aan teksttypen en het voorbereiden en schrijven van paper 1 en 2 essays, written assignments/tasks en het voorbereiden van de mondelinge examens. In de klas vindt de individuele terugkoppeling op het gemaakte werk plaats. Het examenprogramma bestaat uit een intensief programma waarbij een goede planning en het met regelmaat maken van de huiswerkopdrachten een belangrijke voorwaarde vormen voor een succesvolle voortgang.

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)
Het huiswerk bestaat uit het lezen en schrijven van een gevarieerd aanbod aan teksttypen, waaronder een aantal literaire werken, en het voorbereiden op de examens door middel van examenstof uit voorafgaande jaren. In de klas vindt de individuele terugkoppeling op het gemaakte werk plaats.

4.4 Informatievoorziening aan ouders

Wij houden u graag op de hoogte van schoolzaken, het onderwijs dat wij bieden en van de voortgang van uw kind.

- **Algemene informatie**
  Wij informeren u met name via deze schoolgids, de jaarlijkse ouderinformatieavond, nieuwsbrieven en de website.

- **Dagelijkse gang van zaken**
  Via e-mails en nieuwsbrieven ontvangt u allerlei informatie, zoals actueel nieuws, een vakantieoverzicht, activiteiten, roosterwijzigingen, veel gestelde vragen, etc. Onze Facebook-pagina geeft een informele kijk van hoe het er in de klas aan toe gaat.

- **Inhoudelijke informatie**
  Op onze LinkedIn-pagina delen wij vooral inhoudelijke informatie over bijvoorbeeld moedertaalonderwijs en meertaligheid.

- **Leerlingvolgsysteem**
  Informatie over de vorderingen van uw kind bespreken wij met de ouders door middel van oudergesprekken en de rapporten.

- **Kwaliteit van het onderwijs**
  In het jaar dat de Inspectie van het Onderwijs onze school bezoekt, geven wij u inzicht in de conclusies van de Inspectie. Minstens één keer per vier jaar worden de schoollocaties bezocht door een Nederlandse Inspecteur voor het Onderwijs. De Inspectie voert dan een Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO) uit. Na afloop publiceert de Inspecteur de bevindingen in een rapportage. De rapportages van de meest recente kwaliteitsonderzoeken voor LanguageOne kunt u vinden onder schoollocaties op onze website.

4.5 Toetsing

Resultaten spelen bij LanguageOne een belangrijke rol, zeker wanneer wij deze kunnen vergelijken met Nederlandstalige leerlingen die opgroeien in Nederland of Vlaanderen. Wij doen dat aan de hand van een assessment aan het einde van elke unit. Het assessment en de verwerkte taaldoelen werken toe naar de kerndoelen Nederlands en de Vlaamse eindtermen. Zo kunnen wij ouders informeren over de voortgang en het niveau van de leerling.

Naast assessments maakt LanguageOne ook gebruik van Nederlands genormeerde toetsen voor spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en AVI via Cito en Diataal. Toetsen interpreteren wij anders dan in Nederland en Vlaanderen het geval is. Wij moeten rekening houden met:

- de verschillende taalsituaties van kinderen
- het aantal jaren dat kinderen Nederlands onderwijs hebben gevolgd
- de buitenlandsituatie

In het voorgezet onderwijs nemen wij aan het begin van grade 7 een nulmeting af, deze is verplicht voor alle leerlingen. Met de volgmetingen aan het einde van grade 7, 8, 9 en 10 brengen wij vervolgens de ontwikkeling van de leerlingen en de opbrengsten van ons onderwijs in kaart.

Tweemaal per schooljaar krijgen alle leerlingen een rapport. De week na het uitreiken van de rapporten worden alle ouders in de gelegenheid gesteld om een rapportgesprek met de leerkracht te hebben. Tijdens dit gesprek zal het rapport toegelicht worden en is er gelegenheid voor het stellen van vragen en het plaatsen van opmerkingen.

4.6 Leerlingvolgsysteem

Aan een goede vastlegging van leerlingengegevens hechten wij veel waarde. Wij maken gebruik van het digitaal leerlingadministratie-systeem ParnasSys, waarmee ook veel scholen in Nederland werken. Op deze manier houden wij zicht op de studievoortgang van de leerlingen en kunnen wij adequaat inspelen op ontwikkelingen in de leerresultaten. In het leerlingadministratie-systeem wordt informatie opgenomen over de intake, observaties, gesprekken met ouders, methode-gebonden toetsen, Cito, rapportages en onderwijskundige rapporten.

5

Kwaliteitszorg en ontwikkeling

5.1 Kwaliteitsbeleid

LanguageOne werkt voortdurend aan de verbetering en ontwikkeling van het onderwijs. Jaarlijks stellen de directie en locatieleiders voor alle schoollocaties een aantal gezamenlijke ontwikkelpunten vast. Daarnaast stellen de afzonderlijke schoollocaties nog een aantal ontwikkel- en verbeterpunten op naar aanleiding van hun specifieke situaties. Ons kwaliteitsbeleid is erop gericht leerkrachten, processen, onderwijsprogramma's en materialen voortdurend te toetsen op intern en extern vastgestelde criteria. Tevens maakt ons innovatieve vermogen het mogelijk steeds aan te sluiten bij eigentijdse inzichten op het gebied van moedertaal- en cultuuronderwijs.

De kwaliteit van ons onderwijs spreekt uit verschillende factoren. Allereerst is handhaving van het kwaliteitsniveau mogelijk doordat LanguageOne beschikt over een team deskundige leerkrachten en locatieleiders met buitenlandervaring. Dit maakt dat zij uitstekend begrijpen wat gezinnen, en vooral leerlingen, meemaken bij de verhuizing naar een nieuw land. Zij kunnen dan ook goed inspelen op de individuele behoeften van leerlingen en dit heeft een positief effect op het resultaat.

De Inspectie van het Onderwijs stelt in het Onderzoekskader 2019 Nederlands onderwijs in het buitenland primair onderwijs en het Onderzoekskader 2019 Nederlands onderwijs in het buitenland voortgezet onderwijs te kijken naar drie elementaire punten over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: 'Leren ze genoeg? Krijgen ze goed les? Zijn ze veilig?' Randvoorwaardelijk zijn kwaliteitszorg en financiën.

Alle LanguageOne schoollocaties zijn geaccrediteerd door de Nederlandse Inspectie van het Onderwijs. Voor het verbeteren van de kwaliteit hecht LanguageOne veel waarde aan de objectieve beoordeling van de Inspectie, welke de scholen minstens een keer per vier jaar bezoekt. De Onderwijsinspectie is positief over de kwaliteit van het LanguageOne onderwijs. Zij publiceert haar bevindingen in het Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO). De meest recente uitkomsten bevestigen de hoge kwaliteit

van de schoollocaties van LanguageOne. U kunt dit nalezen op de webpagina's van onze schoollocaties en op www.onderwijsinspectie.nl

5.2 Tevredenheids- en kwaliteitsonderzoek | Terugkeeronderzoek

Jaarlijks wordt een tevredenheids- en kwaliteitsonderzoek onder ouders en leerlingen uitgevoerd. Tevens draagt de advisering door Stichting NOB bij aan het handhaven en verbeteren van het kwaliteitsniveau en zorgt voor een goede aansluiting op het onderwijs in Nederland. In opdracht van het Ministerie van OCW ondersteunt Stichting NOB Nederlandse scholen in het buitenland op onderwijskundig en bestuurlijk gebied om in de unieke situatie van Nederlands onderwijs in het buitenland kwalitatief onderwijs te kunnen bieden aan hun leerlingen. Via het jaarlijkse terugkeeronderzoek verkrijgen wij van naar Nederland of Vlaanderen teruggekeerde gezinnen inzicht in de instroom in het onderwijs.

5.3 Advies vervolgonderwijs

De onderwijsprogramma's van LanguageOne zorgen voor een goede aansluiting bij terugkeer in Nederland of Vlaanderen. Voor advies over het voortzetten van Nederlands Taal- en Cultuuronderwijs in een ander land, online onderwijs of voor advies over de schoolkeuze bij terugkeer naar Nederland of België kunt u contact opnemen met de locatieleider of de leerkracht. Daarnaast kan altijd de hulp worden ingeroepen van deskundigen op dit gebied waarmee LanguageOne samenwerkt, waaronder het Rijnlands

Lyceum, de Alberdingk Thijm scholengroep en Stichting NOB. Studiekeuzebegeleiding wordt over het algemeen door de dagschool aangeboden.

5.4 Resultaten en accreditatie

LanguageOne Doha ontving in maart 2020 een positieve rapportage van de Onderwijsinspectie, die elke vier jaar kwaliteitsonderzoek doet op onze schoollocatie. In het schooljaar 2024-2025 vindt het vierjaarlijks kwaliteitsonderzoek weer plaats. Er zijn geen examens afgenomen in het afgelopen schooljaar.

5.5 Klachtenregeling

In geval van ontevredenheid over ons onderwijs of (een van) onze medewerkers, kunt u een klacht indienen bij de leerkracht of locatieleider. Meer informatie over verdere stappen bij blijvende ontevredenheid en onze klachtenregeling vindt u op onze website. www.languageone.nl/over

6

Contact-gegevens

LanguageOne Nederland
Postbus 375, 8200 AJ Lelystad
Pascallaan 71, 8218 NJ Lelystad

Bezoekadres:
Floris Grijpstraat 2
2596 XE Den Haag

Tel: +31 (0)70 260 13 86
E-mail: info@languageone.org
www.languageone.nl

LanguageOne

Wereldwijd thuis in het Nederlands